

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права и методики его преподавания

**Особенности преподавания права в средних профессиональных
организациях**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой права и МП
ИОН УрГПУ
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

Исполнитель:
Снигирева Анна Сергеевна,
обучающийся группы БП-41

подпись

дата

подпись

Руководитель:
Ильченко Вера Никитична,
Зав. кафедрой права и МП
ИОН УрГПУ
к.и.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРАВО КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА	8
1.1. Понятие, метод и принципы преподавания права	8
1.2. Анализ ФГОС СПО по направлениям и формируемым компетенциям...17	
1.3. Сравнительный анализ ОПОП (ППССЗ) СПО на примере города Екатеринбурга.....	20
ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА В СПО	22
2.1. Формы и методы работы студентов СПО при изучении правовых курсов.....	22
2.2. Организация самостоятельной работы студентов СПО при изучении правовых дисциплин.	33
2.3. Организация практических занятий студентов СПО при изучении правовых дисциплин.....	40
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ «ПРАВО»	47
3.1. Формы и метода контроля освоения компетенций.	47
3.2. Фонд оценочных средств к блоку «Право»	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	81

ВВЕДЕНИЕ

Ценность познания окружающей действительности люди осознали еще в глубокой древности. Носителей многочисленных знаний, пытавшихся передать их другим людям, нередко обожествляли. С течением времени стали вырабатываться своеобразные законы образования и воспитания. В трудах древних философов и педагогов «учебные программы» были пронизаны идеями о долге, нравственности, обязанностях человека и гражданина, необходимости соблюдать общепринятые правила человеческого общежития.

Правовое образование базируется на содержательном комплексе существующих в науке понятий о правовой действительности и представляет собой комплекс отобранной правовой информации, которая с помощью адекватных возрасту и иным особенностям обучаемых методов передается в процессе обучения.

Интерес к правовому обучению в современной форме возник в конце XX века, в свете всем известных преобразований государства, появления частной собственности и перехода к рыночной экономике. Перед государством возникла серьезная проблема: большая часть населения оказалась безграмотна в правовом плане даже на начальном этапе.

Задача построения правового государства в Российской Федерации, переход к рыночным отношениям в экономике, кризис в социальной, политической сферах, поляризация мнений и общественных движений, обновление законодательства обуславливают необходимость особого внимания к проблемам правового образования. «Учитывая тот факт, что в настоящее время во всех учебных заведениях, начиная со средней общеобразовательной школы, вводятся основы права, можно утверждать, что все россияне в той или иной мере овладевают основами знаний о российской правовой системе, о

важнейших законах, регулирующих права и свободы граждан, о содержании российской Конституции»¹.

Основными направлениями модернизации среднего профессионального образования (далее СПО), как известно, являются: личностная ориентация содержания образования; его деятельностный характер, направленность содержания образования на формирование профессиональных и общекультурных компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и особые способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. В своей работе мы заинтересовались особенностями формирования правовых компетенций в СПО.

Цели формирования правовых компетенций зависят от уровня развития общества и ряда областей научного знания, формируются на основе государственной и общественной политики в области правового образования. Основопологающей целью изучения права на современном этапе является воспитание обучающихся в духе глубокого осознания необходимости соблюдения прав человека: формирование в человеке осознания собственного достоинства и уважения к другим людям. Представление о достоинстве человеческой личности являются ключевым понятием в теории естественного права. Только уважая в себе личность, человек способен уважать права других людей и отстаивать свои собственные права, а естественным следствием явится сознательное социально активное поведение.

Изучение правовых дисциплин дает самые необходимые в повседневной жизни каждого человека практические знания о праве и его отраслях, об устройстве государства и его органов, о юридических организациях и юридической профессии, о правовых и иных мирных процедурах решения проблем, о важнейших правах и обязанностях гражданина, а также дополнитель-

¹ Янко Б.М. Правовое воспитание, обучение и просвещение учащихся общеобразовательных школ, как способ построения правового государства и формирования гражданского общества// Право и личность: история, теория и практика: сборник научных трудов/ под общ. ред. В.Н.Ильченко; ФГБОУ ВПО «Урал гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2013. – С. 112

ные сведения из истории и философии права и государства. Обладание названными знаниями делает человека компетентным гражданином. Названные цели и задачи определили особенности преподавания правовых дисциплин. Разберем некоторые из них в своей работе.

Актуальность темы обусловлена тем, что правовое образование – одно из важнейших условий успеха в современной жизни. Однако для того, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине, т.е., принимая во внимание цели обучения, педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания правовых дисциплин – совокупности методов и приемов практической деятельности, приводящей к заранее планируемому результату.

На сегодняшний день от преподавателей правовых дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т. д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали противоречивые процессы преобразований нашего общества.

В связи с этим в настоящей работе рассмотрены и представлены такие методы и приемы обучения, которые позволят достичь выше представленной цели и сделать процесс преподавания правовых дисциплин не только познавательным, но и интересным для обучающихся.

Степень разработанности темы Вопросы преподавания правовых дисциплин изучали такие ученые, специалисты в области педагогики и права как Е.В. Гнатышина, Е.В.Евплова, В.А. Затонский, Е.М. Ибрагимова, В.В. Лазарев, В.А. Козбаненко, А.В. Малько, А.Ю. Мамычев. Большая роль в данной области отводится Е.А. Певцовой, М.В. Чередниковой и Е.М.Кропаневой. Однако изучение особенностей и содержания процесса преподавания изучения права на уровне среднего профессионального образования является актуальной, в силу отсутствия специальной литературы по данным вопросам.

Нами была проведена работа по поиску научных работ на тему, связанную с преподаванием права непосредственно в средних профессиональных организациях. Анализ изученной литературы привёл к выводу о том, что данная тема является актуальной в силу отсутствия специальной литературы по данному вопросу. Есть отдельные статьи^{2 3}, методические разработки⁴, а чётко написанного обобщённого учебного пособия по преподаванию права в СПО нет.

Целью данной работы является рассмотрение и анализ правового обучения в средних профессиональных организациях и создание фонда оценочных средств (далее ФОС) на основе изученных методик, форм и способов обучения праву с целью его использования в своей дальнейшей педагогической практике.

Для достижения цели дипломной работы необходимо решить **задачи**:

1. рассмотреть понятие, методы и принципы преподавания права в СПО;
2. изучить возможности формирования правовых компетенций в СПО;
3. провести сравнительный анализ наличия правовых компетенций в ОПОП (ППССЗ) СПО на примере города Екатеринбурга;
4. рассмотреть формы и методы преподавания права в СПО;
5. разработать технологию самостоятельной и практической работы студентов СПО при изучении правовых курсов;
6. разработать фонд ФОС к разделу (модулю) «Право» в курсе «Обществознания вкл. экономику и право» для СПО.

² Лукаш О. А. Проблемы преподавания правовых дисциплин в образовательных учреждениях неюридического профиля // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2010. №1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-prepodavaniya-pravovyh-distiplin-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-neuridicheskogo-profilya> (дата обращения: 11.02.2018). С. 259-262

³ Хурманенок Д.А. Особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин в системе СПО города Москвы // Вестник РМАТ. 2017. №2 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-sotsialno-gumanitarnyh-distiplin-v-sisteme-spo-goroda-moskvy> (дата обращения: 12.02.2018). С.11-14

⁴ Чередникова М.В. Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016. – С.16-18

Объект работы — методика преподавания права в средних профессиональных организациях.

Предмет — Особенности преподавания права в средних образовательных организациях.

В качестве **методов исследования** нами были выбраны следующие: анализ — изучение педагогической и методической литературы; анализ рекомендуемой деятельности педагога по организации правового обучения в СПО; сравнительный анализ нормативно-правовых актов регламентирующих обучение в СПО; синтез - изучение и обобщение опыта работы передовых преподавателей по данной дисциплине.

Для более развёрнуто анализа нормативных документов, регламентирующих содержание правового образования мы использовали в качестве **источниковой базы** федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) среднего профессионально образования по разным направлениям подготовки, рабочие программы дисциплин, имеющиеся ФОСы к этим программам.

Научная и практическая ценность работы выражена в том, что знания, накопленные за последние десятилетия по методике преподавания права, систематизированы и дополнены, а ФОС по разделу (модулю) «Право» разработанный на основе полученных теоретических и практических знаний можно рекомендовать педагогам, реализующим данное направление.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, восьми параграфов, заключения, списка источников и литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ПРАВО КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

1.1. Понятие, метод и принципы преподавания права

В современном мире, как мы знаем, существует огромное количество наук, при этом можно уверенно заявить, что педагогические науки имеют важное значение в нашей жизни, ведь именно от качества передачи накопленных знаний зависит уровень жизни последующих поколений.

Над поиском ответов на вопросы связанные с объяснением процесса обучения работала Методика. Её главной целью было выявить, дать описание и оценку различных способов обучения, которые давали бы результаты. В качестве предмета, какой бы то ни было методики, всегда является педагогический процесс обучения, который включает в себя как деятельность педагога, так и обучающихся по освоению новых знаний.

Значимой характерной особенностью обучения праву является преобладающий характер воспитательных целей и задач правового обучения. Методически продуманное воспитательное влияние на студента и называется правовым воспитанием. Педагогика защищает право правового воспитания на определение как самостоятельного направления в воспитании, либо как одной из частей общевоспитательного процесса.

В ходе правового воспитания студент изучает правовые способы решения конфликтов в окружающем его обществе, формирует своё личностное, индивидуальное правосознание. Известный своими трудами о правосознании российский философ И.А. Ильин писал, что нет человека без правосознания совсем, но при этом у большого количества людей правосознание затруднено, он даже использует такой термин как "уродливо". Причём даже преступное правосознание всё равно остаётся правосознанием. Из чего вытекает, что одной из основных задач педагога является формирование у своих обучающихся правосознания приемлемого в цивилизованном обществе. Таким образом, при формировании рабочей учебной программы преподаватель дол-

жен брать во внимание какой воспитательный потенциал она в себе заключает.

По мнению Морозовой А.С. в основе правового образования должно быть понятие "нормативность". В своей жизнедеятельности человек должен не только усвоить, но и успешно применять норма поведения, к ним относятся и правовые. Преподаватель должен осознавать и быть готовым к негативному отношению студентов на попытку сформировать у них ценностное отношение к явлению нормативности. Стереотипы правового поведения так же являются серьёзной проблемой правового воспитания несовершеннолетних. При общении людей друг с другом сразу же ставится вопрос о правах и обязанностях участников взаимоотношений. Бывает, что человек, участвуя в правоотношениях, этого может и не понимать. Его действия обусловлены правовым стереотипом поведения, иначе говоря, правовой интуицией. Другой особенностью преподавания права является обоснованность содержания правового обучения психическим особенностям в зависимости от возраста обучающихся. В связи с этим возникает педагогическая проблема обоснования актуализации той или иной юридической составляющей для обучающихся определенного возраста.

Слово «методика» несёт в себе глубокие исторические корни и в буквальном понимании означает «способ познания», отвечая на вопрос: «Как я буду познавать ту или иную область жизни, общества, отношений людей между собой?». Согласно словарю Ожегова «МЕТОДИКА, и, ж. 1. Наука о методах преподавания. 2. Совокупность методов обучения чему-н., практического выполнения чего-н. М опытов. II прил. методический, -ая, -ое.»⁵.

В своей работе мы рассмотрим более подробно методику обучения праву - одну из самых наиболее актуальных сфер жизни человека. Право само по себе является результатом мыслительной деятельности людей, но при

⁵ См. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., М.: Высшая школа, 1993. — 944 с. [Электронный ресурс] URL: http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_s_q.txt (Дата обращения: 12.02.2018)

этом по-прежнему вызывает затруднение в своём познании. В науке нет единого определения этому понятию.

В предмет методики обучения праву входит совокупность разнообразных методик и средств обучения праву, которые способствуют формированию определенных знаний и навыков правового поведения в обществе. Эта дисциплина занимается отбором материала для преподавания предметов формирующих правовые компетенции. Благодаря методике обучения праву улучшается процесс по освоению новых знаний. При правильном использовании научных знаний, полученных при освоении данной методики, грамотный преподаватель способен подготовить поколение, знающее цену своим и чужим правам и готовое занять своё место в цивилизованном обществе. На сегодняшний день мы с уверенности можем констатировать тот факт, что именно правовые знания позволяют заниматься предпринимательской деятельностью, принимать активное участие в политической жизни страны или же просто всегда быть готовым к защите своих прав.

Своеобразным столпом методики обучения праву негласно считается Е.А. Певцова⁶. Опираясь на её теоретические знания мы опишем основные задачи методики преподавания права:

1. Подбор учебного материала, способствующего формированию курсов права;
2. Написание специализированных программ, учебных и методических пособий, способствующих правовому обучению;
3. Выбор средств обучения, системы методических приёмов, форм организации обучения;
4. Регулярное усовершенствование уже внедренных методик обучения праву.

Сформированность системы правовых понятий самая основная задача курса права. Обучающиеся должны свободно владеть ими и правильно их

⁶ Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - С. 23

использовать. Г.К. Селевко даёт такое определение термину «понятие»: «Понятие - есть знание существенных сторон предметов и явлений окружающего мира, знание существенных связей и отношений между ними. Понятие - это абстракция, выражающая внутреннее смысловое содержание объектов познания. Умение – это способность личности к эффективному выполнению определенной деятельности на основе имеющихся знаний»⁷.

Методическая важность работы над понятиями обоснована способностью формировать у обучающихся реальную картину окружающего мира, развивать логическое мышление и способствовать развитию научных видов деятельности, собственной гражданской позиции личности и освоение правовой культуры. В наиболее расширенном понимании – умение формировать понятие благотворно влияют на уровень социализации личности.

Право в СПО изучается с применением различного содержания курса и академических часов, затраченных на его освоение. К примеру право может изучаться как отдельная учебная дисциплина, или же как раздел в курсе «Обществознания», что регламентировано ФГОС направлений, а также выражено в программах, учебниках.

Методика обучения праву занимается изучением способов деятельности в сфере правового обучения, т.е. она изучает методы, которые по своей структуре могут быть самыми разнообразными, но при этом все они направлены на понимание как преподнести правовые знания современному обучающемуся, как способствовать его развитию.

Учёные-методисты традиционно выделяют следующие формы обучения, которые применимы и к освоению правовых знаний: индивидуальная, групповая и фронтальная, но их мы разберём во второй главе выпускной квалификационной работе. Но методика обучения праву не стояла на месте и разработала собственные инновационные методы и типы уроков.

Отличительной чертой методики обучения праву является и то, что она принимает во внимание возможности детей к обучению в соответствии с их

⁷ Селевко Г. К. Технологический подход в образовании //Школьные технологии. – 2014. – №. 4. – С. 23-34.

возрастными особенностям, так, например, начальные понятия права закладываются ещё в программе дошкольного образования, но способы их освоения значительно отличаются от способов изучения студентами.

Об эффективности правового обучения можно сделать вывод основываясь на достигнутый уровень освоения новых знаний и сформированности правовых компетенций и поэтому методика обучения праву разработал свою систему изучения качества обучения.

Появление новых подходов к процессу изучения правовых знаний свидетельствует о непрерывном совершенствовании методики обучения праву.

Дидактическое значение работы над понятиями состоит в том, что они способствуют формированию у школьников адекватной научной картины мира, развитию теоретического мышления, становлению научных способов деятельности, гражданских качеств личности, формированию эмоционального отношения к миру, правовой культуры. В более широком понимании - формирование понятий способствует социализации личности. Понятия в качестве важного компонента входят в состав научной теории, которая включает в себя другие структурные элементы: факты, положения и принципы, закономерности и идеи. Поэтому в процессе усвоения правовых понятий происходит осознание отношений между ними и другими видами теоретических знаний в области права. Это способствует проникновению в сущность изучаемого объекта – право.

Содержание обучения праву в каждом СПО представлено по-разному: он может включать в себя как модуль (части) Государственного стандарта знаний образовательной области «Обществознание» (в этом документе указывается, что обязательно должен знать, уметь тот, кто обучается праву в СПО или иным образом получает среднее профессиональное образование, как необходимо проверять, диагностировать процесс обучения, чтобы подго-

товка обучающегося осуществлялась качественно) так и быть самостоятельным предметом, а также выражено в программах, учебниках⁸.

Методика обучения праву изучает способы деятельности в области правового обучения — методы, которые могут быть самыми разнообразными, однако все они позволяют понять, как учить современного школьника праву, как развивать его способности, формировать общеучебные умения и навыки. Специалисты выделяют формы обучения праву: групповая, индивидуальная и проч. Методика обучения праву создала и свои подходы к пониманию типов уроков (например, вводный или повторительно - обобщающий), средств учебной работы (рабочие тетради, хрестоматии, видеофильмы и проч. - т. е. того, что помогает учебному процессу и обеспечивает его).

Методика обучения праву опирается на познавательные возможности детей, особенности их возрастных, физиологических характеристик организма. В этой связи обучение праву в начальной школе будет заметно отличаться от такого же процесса в старшей школе.

Об эффективности правового обучения судят и по достигнутому уровню знаний и умений учеников, а потому в области методики обучения, праву выработан целый механизм диагностирования качества обучения.

Методика обучения праву как наука постоянно совершенствуется. Появляются новые подходы ученых к процессу обучения, уходит в прошлое то, что является не эффективным в практике работы.

Динамичность данной науки объясняется регулярным дополнением уже существующего законодательства, что приводит к новым нормам права и формирует отличные от предыдущих правовые традиции поведения в людей в обществе. Актуальность этой тема приводит к тому, что ученые умы специализирующиеся на праве и педагогике разрабатывают всё новые и новые подходы к организации правового обучения и формированию правовой культуры.

⁸ Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. - С. 28

Освещая данную тему нельзя не рассказать о функциях этой науки. По нашему мнению, наиболее разработан этот вопрос в работе Е.М. Кропаневой⁹. По мнению автора к основным функциям этой науки относятся:

1. Практико-организационная. Способствует выстраиванию системы правового образования в государстве за счёт обобщения зарубежного и отечественного опыта, делая акцент на зарекомендовавшие себя методики.
2. Мироззренческая. Помогает в формировании у обучающихся своего собственного мнения на вопросы связанные с пониманием правовой действительности.
3. Эвристическая. Направлена на поиск пробелов в познании права и в случае необходимости восполняет их за счёт инновационных разработок.
4. Прогностическая. Способствует прогнозированию результатов обучения праву, за счёт чего и становится возможным их корректировка ещё в процессе познания.

Методика обучения праву включает в себя: организацию учебных занятий, проверку знаний обучающихся, а также общую работу студента и преподавателя в плане освоения новых знаний. Педагог по праву должен быть в состоянии самостоятельно разработать свою методику правового обучения ориентированную на конкретную аудиторию-это и говорит о его профессионализме. Преподаватель права должен быть в состоянии осуществить творческий подход к освоению уже существующих вариантов обучения праву.

Качество обучения прямо пропорционально уровню поставленных целей, они, чаще всего, диктуются государством и соответствуют потребностям общества. Целью является достижение мысленного представления о конечном результате, в нашем случае, педагогической деятельности. В связи с этим цель определяет какие действия должен совершить педагог для её достижения. Для достижения педагогической цели необходимо единство 3-х составляющих: обучение, воспитание и развитие.

⁹ Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010.- С.8-9

К целям правового обучения относятся:

1. усовершенствование правовой культуры личности;
2. формирование способности защищать свою и чужие права, а также отстаивать свою гражданскую позицию;
3. научение пользоваться навыками правомерного поведения и уважать законодательство, какого бы то ни было государства;
4. формирование негативного отношения к проявлениям насилия, в любой форме;
5. изучение актуальных вопросов по правовой действительности.

Основу, какой бы то ни было науки, всегда составляет своя собственная обособленная система принципов, в которую заложена линия развития науки и её возможности «здесь и сейчас».

Согласно учебно-методическому пособию «Методика преподавания правовых дисциплин» под авторством М.В.Чередникова, Е.В. Евплова, Е.В. Основные принципы методики обучения праву базируются на:

1. вариативности и альтернативности моделей правового обучения, т.е. возможности выбрать среди множества вариантов именно ту методику, которая подходит именно тебе. Не каждый педагог может работать по всем методикам, у кого-то лучше получается проблемное обучение, а у кого-то посредством игровой технологии, вот в этом случае методика может предложить альтернативу любому из методов;
2. личностно-ориентированный подход, основной задачей которого является ориентация на индивидуальные особенности студента и возможность дифференцировать содержание обучения праву;
3. максимальной системе активизации познавательной деятельности обучающихся, опирающейся на их жизненный опыт в социальном взаимодействии;
4. образование, в основе которого заложено позитивное мышление-субъектов обучения праву посредством построения диалога;

5. выстраивание профессионально грамотной и апробированной вертикали правового образования, в основе которой заложена ступенчатая система образования, то есть, изучение правовых знаний поэтапно на каждой ступени образования;

6. внедрение исследовательского компонента в систему взаимосогласованных действий педагога и коллектива обучающихся;

7. использование современных методов правового обучения. К таким методом методика обучения праву относит: телекоммуникационные технологии, дистанционное правовое обучение и работа в системе Интернет; новые учебники по праву в качестве электронного ресурс¹⁰.

Так же стоит брать во внимание и традиционные принципы обучения праву: общедоступности и адекватности знания возрастной категории; научности и учета возрастных, индивидуальных возможностей учеников; систематичности и последовательности; связи теории с практической деятельностью обучающихся; методов воспитания посредством обучения.

Метод обучения праву в конечном итоге должен способствовать взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося, а вот приём обучения это лишь одна из составных частей метода обучения. Приёмом признаётся действие направленное на разрешение какой-либо ситуационной задачи.

В педагогической науке сформированы разные классификации методов обучения. Ю.К.Бабанский классифицирует методы на основе целостного деятельностного подхода и выделяет следующие группы методов: «1) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; 2) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; 3) методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности»¹¹.

¹⁰Чередникова М.В. Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016. - С.11-13

¹¹ Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – "Просвещение", 1985.- С.43

Т.А. Ильина выделяет: «1) методы сообщения новых знаний: объяснение, рассказ, лекции; 2) методы приобретения новых знаний: экскурсия, самостоятельная работа с книгой, упражнения и др.; 3) методы работы с техническими средствами; 4) самостоятельная работа»¹².

Вагин А.А. и Есипов Б.П. строят свою классификацию в зависимости от источников получаемых знаний и выделяют следующие группы: словесные методы, наглядное обучение, практический метод¹³.

И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин в своей классификации выделяют общедидактические методы обучения в зависимости от типа (уровня) познавательной деятельности обучающихся (воспроизводящий, преобразующий, творческо – поисковый): объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, частично - поисковый, проблемное изложение, исследовательский метод¹⁴.

Певцова Е.А. даёт следующее описание характеристик методического приёма: большая часть юридических понятий раскрывается посредством объяснения. Этот метод дополняет другой, не менее эффективный, метод рассуждения.

Методика обучения праву, при близком знакомстве, это не только «сухая» наука, а целое искусство, так как вбирает в себя многообразие методических приёмов, которое, зачастую, появляется в ходе практической деятельности преподавателя. Максимально результативный опыт создается именно на основе знаний науки, а не вопреки им.

1.2. Анализ ФГОС СПО по направлениям и формируемым компетенциям

Для получения наиболее полной картины об образовании в средних профессиональных организациях необходимо провести анализ нормативно-

¹² Савченко В. В. Методы и подходы современного правового образования //Аллея науки. - 2017. - Т. 1. - №. 14. - С. 751-754.

¹³ Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М., Учпедгиз, 2011.- С. 78

¹⁴ Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения// М.:Педагогика.- 1981. - С.17

правовых актов его регламентирующих. Основным документом является закон «Об образовании» №273-ФЗ¹⁵. Среднее профессиональное образование регламентируется в 68 статье закона (Приложение 1).

Согласно данной статье у каждого направления подготовки имеется свой, соответствующий только ей федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Так как большое количество студентов СПО имеют только основное общее образование, то в случае поступления на базе 9-го класса образовательная программа реализуется совместно в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования.

Для проведения анализа нами были выбраны не юридические специальности СПО. К юридическим специальностям СПО относятся: право и организация социального обеспечения, правоохранительная деятельность, право и судебное администрирование, таким образом, всё что не указано в списке относится к предмету нашего исследования. Нас интересует уровень освоения правовых дисциплин именно на общеобразовательном уровне, а не профессиональном. Все направления подготовки подразделяются на 7 групп:

1. математические и естественные науки;
2. инженерное дело, технологии и технические науки;
3. здравоохранение и медицинские науки;
4. сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки;
5. науки об обществе;
6. гуманитарные науки;
7. искусство и культура.

Для проведения анализа мы взяли для рассмотрения ФГОС СПО из каждой группы направлений. Проанализировав большую часть стандартов, нами были сделан следующий вывод: дисциплины, формирующие правовые компетенции преподаются во всех СПО в ходе изучения таких предме-

¹⁵ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 29.02.2018)

тов как «Обществознание», Обществознание вкл. экономику и право» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». В этой связи можно сделать вывод, что граждане России после изучения указанного курса должны иметь базовые знания о правовой системе России, о содержании Конституции РФ, важнейших законах, обеспечивающих их права и законные интересы той или иной сфере деятельности, а так же быть достаточно осведомлены об ответственности за то или иное правонарушение. «Обществознание» в СПО входит в общеобразовательный цикл и включает в себя программу 10-11 класса, которая изучается на 1 курсе. Изучение практики убеждает, что гражданам для получения достаточных знаний в области права этого курса явно недостаточно.

Обучающиеся СПО по не юридическим направлениям в следующий раз возвращаются к изучению права лишь на выпускном курсе в ходе освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». В соответствии с ФГОС каждого отдельного направления содержание в данном курсе изменяется. Основу этой дисциплины составляет – трудовое право. Обучающиеся изучают действующие законодательные и иные нормативно - правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Иногда в данном курсе затрагиваются вопросы гражданского, уголовного, административного и семейного права, но в недостаточном количестве.

В идеале отбор содержания учебного материала осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей, но как правило, на освоение этого курса в учебном плане выделяется всего 1 семестр и соответственно преподаватель вынужден за этот небольшой проме-

жуток времени как можно шире осветить особенности взаимодействия работника с работодателем.

В ходе изучения правовых дисциплин формируются, как правило, общие компетенции и профессиональные компетенции. Формирование общих компетенций происходит благодаря тому, что «Обществознание» входит в цикл общеобразовательных предметов, таким образом, закладывает основу для понятий гражданственности, умений осознавать свои права и обязанности, формирования собственной правовой культуры. Профессиональные же компетенции направлены на формирование у студентов умения правильно организовывать свою трудовую деятельность и осознанно выстраивать свои отношения с работодателем.

1.3. Сравнительный анализ ОПОП (ППССЗ) СПО на примере города Екатеринбурга

В соответствии с ФГОС СПО основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) заменяется на программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Структура программ примерно одинаковая: пояснительная записка, организация учебного процесса, общеобразовательный цикл ОПОП (ППССЗ), формирование вариативной части, порядок аттестации обучающихся.

Для проведения сравнительного анализа ОПОП (ППССЗ) нами было выбрано 5 колледжей г. Екатеринбург, осуществляющих среднюю профессиональную образовательную программу: ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»; ГБПОУ «Свердловский областной педагогический колледж»; ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»; ГБПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»; ГАОУ «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж». Для проведения анализа направления подготовки выбирались случайно.

Таблица 1

Сравнительная таблица ОПОП (ППССЗ) СПО г. Екатеринбурга

Наименование СПО	Название программы подготовки	Обществознание вкл.экономику и право					Правовое обеспечение профессиональной деятельности				
		Форма отчётности	Учебная нагрузка				Форма отчётности	Учебная нагрузка			
			Максимальная	Самостоятель- ная	Лекции	Практическая		Максимальная	Самостоятель- ная	Лекции	Практическая
ГБПОУ «Свердловски й областной медицинский колледж»	31.02.01 Лечебное дело	-	-	-	-	-	Зачёт	60	20	40	10
ГБПОУ «Свердловски й областной педагогически й колледж»	44.02.02. Преподавание в начальных классах	Экзамен	201	67	74	60	Диф.зачёт	60	40	30	10
ГАПОУ СО «Уральский политехническ ий колледж - МЦК»	15.02.10. Мехатроника и мобильная робототехника	Диф.зачёт	121	-	96	25	Диф.зачёт	64	-	56	8
ГБПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»	21.02.17. Подземная разработка месторождени я ископаемых	Диф.зачёт	158	50	108	30	Диф.зачёт	48	16	32	8

ГАОУ «Екатеринбург ский автомобильно- дорожный колледж»	08.02.05. Строительство и эксплуатация автомобильны х дорог и аэродрома	Диф.зачёт	150	33	117	-	Диф.зачёт	80	26	42	12
--	---	-----------	-----	----	-----	---	-----------	----	----	----	----

В результате проведённого анализа на основании сведений полученных при структурировании информации, можно сделать следующий вывод: по количеству часов отведённых на формирование компетенций, в том числе и правовых, лидирует ГБПОУ СОПК относительно предмета «Обществознание вкл.экономику и право», а в остальных СПО идёт примерно равное количество часов. Отсутствие «Обществознания» в ГБПОУ СОМК объясняется тем, что абитуриенты принимаются на обучение на основании аттестата о среднем общем образовании, но то, что изучение предмета «Право и правовое обеспечение профессиональной деятельности» оканчивается экзаменом говорит ППССЗ колледжа и его заинтересованности в формировании правовых компетенций у своих студентов. Относительно предмета «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» можно сказать следующее: во всех СПО этот предмет изучается в примерно равном объёме академических часов, увеличенный объём часов в ГАОУ «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж» связано с тем, что предмет изучения права выходит за область трудового права.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА В СПО

2.1. Формы и методы работы студентов СПО при изучении правовых курсов

Форма и методы организации правового обучения в средних профессиональных организациях включают в себя общие составные элемента ориен-

тированные на освоение правовых знаний, как пример, анализ нормативно-правовых актов, решение казусов, правовых задач.

Формы организации образовательного процесса на занятиях являются одной из составляющих операционно-деятельностного компонента процесса обучения. Их суть заключается во внешнем проявлении совместной деятельности преподавателя и студента, организованной в установленном порядке и определённом режиме.

К особенностям организации форм обучения относятся:

1. Внешнее выражение функций преподавателя и обучающихся в установленном порядке (фронтальное освоение лекции, групповая или индивидуальная работа над заданиями и т.д.).
2. Установление временного и организационного режима, в соответствии с которым осуществляется форма преподавания (академический час, урок, пара)
3. Постоянность или изменчивость состава обучающихся на занятии.
4. Порядок построения общения преподавателя со студентами.
5. Оказывает воздействие на ход обучения и результат учебного процесса, прогнозируя его успешность¹⁶.

Традиционно выделяется три формы организации обучения: фронтальная, индивидуальная и групповая. Именно посредством этих форм осуществляется взаимодействие цели преподавания и содержания образования. Далее более подробно рассмотрим каждый из них относительно организации правового обучения в СПО.

Индивидуальная форма работы может применяться совместно с двумя другими формами организации обучения. Она организуется посредством заданий выбранных либо преподавателем, либо самим студентом. Своё индивидуальное задание обучающийся выполняет отдельно от других.

¹⁶ Чередникова М.В. Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016. – С.19-21

К достоинствам такой формы организации обучения можно отнести:

1. гарантированная активность каждого студента;
 2. даёт возможность каждому студенту работать в своём темпе;
 3. возможность сочетания с другими формами обучения;
 4. помогать заполнить пробелы в правовых знаниях;
 5. способствует активной работе каждого посредством усиленного самоконтроля.
6. даёт почву для самообразования в области правового знания.

Индивидуальная форма организации правового обучения решает такие дидактические задачи, как: изучение и закрепления новых знаний, формирование и закрепление умений и навыков; овладение исследовательским методом; обобщение и повторение пройденного материала; контроль.

Индивидуальная форма организации обучения разделяется на два под-вида: индивидуальная и индивидуализированная.

Индивидуальная форма подразумевает самостоятельное выполнение задания данного для всей группы и ограничено временными рамками, в качестве примера можно предложить решение правовой задачи, прохождение теста по теме.

Индивидуализированная форма подразумевает выполнение индивидуальных заданий, соответствующих уровню обучающегося (тест по одной теме выдаётся с разным уровнем сложности), либо требующего личностного подхода (подготовка сообщения, доклада по правовой тематике).

Индивидуальную форму организации правового обучения рекомендовано использовать при закреплении пройденного материала, совершенствовании умений и навыков, например, правовой диктант (проверка знаний правовых терминов, решения правовых задач, тестов.)¹⁷

Недостатками же такой формы обучения является снижение взаимодействия обучающихся между собой, что мешает их взаиморазвитию.

¹⁷ Михелькевич В.Н. Инновационные педагогические технологии: [учебное пособие] / [В.Н. Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов]. - Самара: СамГТУ, 2014.- С. 67-69

Фронтальная форма организации правового обучения реализуется посредством того, что преподаватель одновременно ведёт беседу со всеми обучающимися. Перед студентами ставится общая задача и они все вместе ответственны за удачу или неудачу, что приводит к сплочённости всего коллектива.

Чаще всего эта форма осуществляется в устной форме с применением технологии «мозговой атаки». Это общая деятельность всех учащихся, выполняющих одну для всех деятельность. Работа ведётся со всей аудиторией.

К достоинствам фронтальной формы обучения относительно правового образования можно отнести:

1. повышенный уровень взаимодействия студентов в группе;
2. создание ситуации коллективного решения проблемы;
3. воспитывает чувство коллективизма и формирует умение работать сообща в коллективе;
4. формирование навыка ведения конструктивного диалога с группой и педагогом.
5. экономия временного ресурса.

К недостаткам фронтальной формы организации правового обучения можно отнести нацеленность на среднего обучающегося.

В ходе реализации данной формы очень важно удачно провести мотивационный этап, так как, потеряв внимание студента в начале занятия можно так его и не вернуть до конца пары, что приведёт к пробел в его знаниях. Лучше в данном случае использовать технологию проблемного обучения, то есть поставить перед коллективом обучающихся единую проблему и сконцентрировать их внимание на её решении. Для усиления эффекта запоминания рекомендуется использовать информационный и объяснительно-иллюстративный метод обучения посредством постановки риторических вопросов, формирования учебных задач.

Групповая форма организации правового обучения имеет два вида: фронтальную (класс разделён на группы и учитель общается с каждой группой) и звеньевую (бригадную).

К достоинствам групповой формы организации правового обучения относятся:

1. формирование способности обучающихся самостоятельно планировать совместную работу;
2. умение равномерно распределять обязанности внутри мини-группы;
3. формирование нравственных установок обучающихся;
4. воспитания чувства ответственности за общее дело.

Среди недостатков такой формы обучения можно выделить: спорность обоснования формирования таких групп, проблемность организации работы группы, частота возникновения проблем при оценивании деятельности членов группы, затруднение обучающихся группы в самостоятельном освоении нового материала. Таким образом, можно сделать вывод, что такая форма обучения эффективна лишь в сочетании с другими формами.

При организации групповой формы правового обучения студенты делятся на определённое количество мини-групп. Группы должны быть подвижны в своём составе, в противном случае это застой коллектива группы приведёт к формированию групп разной активности и успеваемости. Лучше выявить лидера в начале занятия и следить за его перемещением.

Оптимальное количество студентов в одной группе рекомендовано от 4 до 6 человек. Такая группа наиболее эффективна в освоении получаемых знаний. Очень важно сочетать студентов играющих разные групповые роли, чтобы не получилось, что в одной группе собрались все лидеры или, наоборот, только исполнители¹⁸.

¹⁸ Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – 2-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2016. – С.42

Однородная групповая работа включает в себя выполнение единого задания для всех мини-групп студентов. Например, в каждой группе составляется свой список компетенций хорошего работника. Особенность дифференцированной группы в том, что задания для каждой группы имеют различный характер. Например, при помощи своих творческих способностей изобразить процесс реализации реформ 1861 года.

Использовать групповую форму организации правового обучения можно во время выполнения практических работ и при решении практических правовых задач, изучение отрывка НПА. Такая деятельность при освоении правовых знаний способствует максимальному задействованию всех членов группы и улучшения результата путём увеличения мозговой активности.

Щуркова Н.Е. даёт следующую характеристику методу обучения: «Метод обучения – способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач обучения. Методы обучения являются частью методов педагогического процесса»¹⁹.

Методы можно разделить на приёмы используя признак последовательности совершаемых действий. Разница между приёмом и методов заключается, что метод нам помогает в разрешении сложных методически задач, а приём нет. Иногда методы и приёмы совершают взаимопереходы и тогда происходит объединения различных методов и приёмов со средствами обучения и воспитания. К таким случаям относятся: те или иные виды деятельности студентов (учебная, практическая, игровая); объединение достояния материальной и духовной культуры; методической деятельности проявляющиеся в наглядности (литература, СМИ и т.п.)

Как правило методы обучения праву разделяют на два уровня: общедидактический (общие формы и методы) и частнопредметный (формы и методы применяемые к конкретным дисциплинам).

¹⁹Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2012. – С. 128

Правильно выбрать метод правового обучения можно используя следующую памятку:

1. обоснованность методов посредством принципов правового обучения;
2. соотношение целей с задачами правового обучения;
3. соответствие содержанию заданной темы;
4. учёт учебных возможностей обучаемых;
5. соответствие возможностям преподавателя.

В настоящее время нет единой классификации методов обучения праву, поэтому этот вопрос является одной из самых острых проблем современной педагогики. Открытость данного вопроса открывает перед учёными возможность вариативности классификации методов обучения.

Классификация методов обучения по источнику получаемых знаний является традиционной. Опираясь на этот подход выделяют следующие методы правового обучения:

1. словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
2. наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
3. практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия.

Основное место в системе методов обучения праву занимают – словесные. В былые времена они были практически единственным методом получения знаний. Педагоги с прогрессивными взглядами на методику утверждали, что существует необходимость этот метод сопровождать наглядно-иллюстративным материалом. В современно дидактике их относят к «устаревшим» методам. Но при этом не стоит забывать и про их достоинства: возможность в короткий срок передать максимально количество информации, вести диалог с обучающимися и находить решение. Слово активизирует воображение, память, чувства обучающихся.

Виды словесных методов: беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Рассказ. Используя метод рассказать преподаватель в устной форме доносит до обучающихся суть правового материала. Рассказ может иметь разную продолжительность по времени или же по стилистическому виду. К рассказу как методу преподавания правовых знаний предъявляются определённые методические требования, а именно:

1. рассказ должен нести в себе воспитательный посыл;
2. отбор содержания строится исключительно на проверенных источниках информации, но разрешено включать яркие примеры, лучше из своей повседневной жизни;
3. рассказ обязательно должен быть продуман и логически составлен, объясняться со студентами рекомендовано обиходным языком, но не нарушать дистанцию.

Объяснение. Описание в словесной форме необходимых явлений и понятий называется методом объяснения.

Требования к методу объяснения:

1. чёткая формулировка поставленной задачи;
2. логичность в объяснении материала;
3. применение усилительного эффекта за счёт использования сравнения, сопоставления, аналогии;
4. приведение поучительных примеров;
5. чёткая логика содержания знания.

Беседа. Метод правового обучения студентов в форме беседы относится к диалогическим методам, в это случае преподаватель через цепочку чётко продуманной концепции проведения беседы посредством вопросов помогает обучающимся прийти к пониманию нового материала или же уже пройденного.

Беседы могут быть: сообщающиеся (повествование продуманного заранее материала); вводные (проводятся при изучении нового материала с целью мотивировать обучающихся). Беседа может вестись как с одним студен-

том (индивидуальная беседа), так и со всей группой обучающихся (фронтальная беседа)²⁰.

Плюсом метода беседы является активизация обучающихся и их речи, содержит в себе большой пласт воспитательной работы и отлично подходит для проведения рефлексии со студентами по волнующей их тематике. В качестве недостатков можно назвать большую трату времени и риск потери контроля над беседой.

Дискуссия. Основная форма проведения дискуссии как метода правового обучения основана на высказывании и отстаивании своего взгляда на ту или иную проблему. Дискуссия требует наличие теоретического знания материала и высокой мотивации обучающихся. Дискуссия включает в себя большую обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию правовой проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнениями других.

Наглядные методы правового обучения – это такие методы правового обучения, при которых качество усвоения учебного материала зависит от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы рекомендовано сопровождать словесными и практическими методами правового обучения.

Наглядные методы обучения делятся на две большие группы: метод иллюстрации (демонстрирование обучающимся учебных пособий в виде: плакатов, таблиц) и метод демонстрации (например мультфильма и разбор правовой ситуации по нему, презентации).

Практическая работа обучающихся имеет в своей основе метод практического правового обучения. К таким методам относятся: упражнения, решения правовых задач, работа с источниками правовой информации.

Устные упражнения направлены на развитие логического мышления, памяти и речи у студентов. Письменные упражнения применяются в случае

²⁰ Бозиев Р. С. Отечественная педагогика и образование: между прошлым и будущим[Текст]/ Р. С. Бозиев, А. И. Донцов // Педагогика. - 2016. - № 1. -С. 34

необходимости закрепления правовых знаний и отработку сформированности их компетенций. К графическим упражнениям относятся работы обучающихся по составлению схем, графиков, плакатов, таблиц и т.д.

К имитационным упражнениям относятся практические работы обучающихся, имеющие деятельностную направленность. «Целью этих упражнений является применение теоретических знаний обучающихся в практической деятельности (например, разговор с представителем власти). Такие психотехнические упражнения способствуют формированию у учащихся навыков оценки общественных явлений и жизненных ситуаций с правовой точки зрения»²¹.

Важнейшим методом правового обучения является работа с правовой информацией. Основные её виды:

1. конспектирование (сжатое изложение материала, краткая запись содержания прочитанного);
2. составление плана правового текста. Сам по себе план подразделяется на два вида: простой и сложный;
3. тезисы – запись основных пунктов прочтённого или прослушанного правового материала;
4. цитирование – дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);
5. аннотация – сжатое изложение прочитанного с сохранением основной авторской мысли;
6. рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;
7. составление тематического тезауруса – запись изученных понятий обязательных к запоминанию;

²¹ Чередникова М.В. Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016. – С. 28

8. составление матрицы правовых идей – сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.

Такова краткая характеристика методов обучения, классифицируемая по источникам знания. Данная методика неоднократно и достаточно обоснованно подвергалась критическим замечаниям в педагогическом обществе. Её основной недостаток в том, что данная классификация не отражает характер познавательной деятельности обучающихся в обучении, не отражает степень их самостоятельности в учебной работе. Тем не менее, именно эта классификация пользуется наибольшей популярностью у преподавателей и учёных-методистов.

Метод, применяемый преподавателем, диктуется не содержанием, а внешней и внутренней готовностью всех участников процесса образования. Необходимо создать обстановку взаимодействия и взаимной ответственности. Только при желании аудитории, узнать что-то новое, возможен положительный результат.

Применение любого метода должно основываться на демократических ценностях и быть личностно-ориентированным, его необходимо использовать с учетом демократических ценностей (уважение других точек зрения, мирное разрешение конфликтов, соблюдение прав человека и т.п.), предпочтение следует оказывать методам, которые особенно заметно влияют на формирование личности каждого студента.

Несомненно, отдельные из высказанных положений являются спорными и дискуссионными, каждый преподаватель может выработать собственные подходы к методике или же продолжить предложенный список, основываясь на собственном опыте преподавательской работы. Данный список не является окончательным, а заявленное не должно восприниматься как истина в последней инстанции.

2.2. Организация самостоятельной работы студентов СПО при изучении правовых дисциплин.

В качестве основных задач преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по изучении правовых дисциплин относится:

1. проведение инструктажа обучающимся о целях, содержании, средствах, объеме, сроках выполнения, формах контроля самостоятельной работы;
2. организация проведения консультации либо индивидуально с каждым студентом, либо со всей группой;
3. проведение контрольного мероприятия по оцениванию качества выполнения самостоятельной работы.

Форма организации самостоятельной работы студентов проводится либо индивидуально, либо группой учащихся-все опирается на цели и объём конкретной работы.

При формировании видов заданий для самостоятельной работы следует использовать дифференцированный подход к обучающимся. После получения студентом самостоятельной работы, преподаватель проводит разъяснение по поводу её выполнения, в которые входят цель работы, её содержание, сроки выполнения, примерный объём работы, критерии оценивания результатов работы. Лучше сразу рассказать студентам о возможных типичных ошибках, чтобы избежать их появления ещё на начальном этапе выполнения задания. Инструктаж проводится за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины (профессионального модуля)²².

Рекомендовано преподавателю разработать учебно-методическое пособие, в котором бы нашли своё отражение средства обучения и контроля. Это гарантированно приведёт к повышению уровня результата внеаудиторной (самостоятельной) работы.

²² Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- С.247

Средства обучения условно подразделяются на три группы:

1. Учебно-методические средства, применяемые для руководства самостоятельной работой обучающихся. Они включают в себя методические рекомендации (указания): по всему правовому курсу или же по отдельным темам или критерии по выполнению отдельных видов работ. Методические рекомендации включают в себя: описание работы, образцы идеального выполнения заданий, сформированные задания направленные на самоконтроль, критерий оценивания выполненной работы; список литературы.

2. Дидактические средства, они могут переквалифицироваться в источник самостоятельного знания (сборники задач и упражнений, научно-популярная литература, учебные фильмы, и т.п.);

3. Технические средства, с их помощью предоставляется и подвергается обработке учебная информация. Средства контроля прямо пропорциональны применяемым преподавателем формам и методам контроля самостоятельной работы обучающихся. В качестве форм и методов могут быть использованы: тестирование, защита творческих работ, представление проектов и др. Разрабатывает методические средства для осуществления внешнего контроля ни в коем случае нельзя забывать про формирования способностей у студентов осуществлять внутренний контроль.

Проверка работ, явившимися результатами самостоятельной работы может осуществляться как в учебные часы, так в свободной время. Формы отчётности: устная, письменная, творческий продукт.

К критериям оценки результатов самостоятельной работы обучающихся относятся:

1. достигнутый уровень изученности материала;
2. способность студентов при выполнении практических самостоятельных задач пользоваться знаниями, полученными при изучении теоретической части;
3. чёткая формулировка ответа с двумя примерами, иллюстрирующими самостоятельную работу;

4. правильность оформления продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;

5. сформированность общих и профессиональных правовых компетенций.

Среди многообразия форм организации самостоятельной работы следует выделить научно-исследовательский и проектный виды деятельности наиболее эффективные для формирования и активизации познавательной творческой самостоятельности обучающихся и студентов СПО, реализующих образовательные программы по профессиям и специальностям СПО²³.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся. Особое место в среди форм организации образовательной деятельности приобрела научно-исследовательская деятельность обучающихся, поскольку именно она позволяет сформировать такие качества личности, как творческая самостоятельность, критичность, независимость суждений, самостоятельность и системность мышления и т.д. Это связано с повышением интереса работодателей к профессиональным компетенциям выпускников СПО.

При проведении в СПО научно-исследовательских работ должны ставиться следующие задачи:

1. использование научно-педагогического потенциала колледжа для решения научных, социально-экономических и научно-технических проблем в регионе;

2. использование результатов научных исследований в учебном процессе;

3. сотрудничество с образовательными организациями высшего образования;

²³ Худоренко Елена Александровна Развитие научно-исследовательской деятельности студентов в высших учебных заведениях России и проблемы ее современного состояния // Статистика и экономика. 2017. №4-С.7[Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah-rossii-i-problemy-ee-sovremennogo> (дата обращения: 16.03.2018).

4. разработка принципиально новой техники, технологий и материалов;

5. развитие научно-производственной деятельности совместно с организациями и предприятиями для удовлетворения потребностей в наукоёмкой, в том числе малосерийной продукции и услугах²⁴.

Формы организации проведения исследовательской работы: научный кружок, научно-практическая конференция, проблемная (проектная) группа, исследовательская мастерская, исследование по личному научному плану, научный (проблемный) семинар, конкурсы, научно-исследовательские общества.

Уровень ценности научной работы обучающихся зависит от полноты и качества изучения и критического анализа научной литературы, проведённого эксперимента, составления научного аппарата исследования.

Проектная деятельность. Технология проектной деятельности, базирующаяся на активизации и интенсификации деятельности обучающихся, способствует эффективной реализации самостоятельной внеаудиторной работы в образовательном процессе.

Благодаря внедрению метода проектов стало проще осваивать общие и профессиональные компетенции, в том числе и правовые компетенции. Безусловно, метод проектов имеет актуальные преимущества перед другими методами реализации самостоятельной работы:

1. получение навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации;

2. повышение мотивации к учёбе и выбранной профессии/специальности.

3. активизация познавательных интересов обучающихся; – повышение самооценки;

²⁴ Михелькевич В.Н. Инновационные педагогические технологии: [учебное пособие] / [В.Н. Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов]. - Самара: СамГТУ, 2014.- С. 164

4. предоставление участникам проекта возможности самореализации;
5. развитие творческих способностей обучающихся;
6. вовлечение обучающихся в коллективную мыслительную деятельность;
7. развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе. Получение навыков презентации себя и своей работы в различных формах устной, письменной, с использованием информационно - коммуникативных технологий²⁵.

Основу проекта, как правило, составляет проблема, имеющая своё актуальное значение. Именно эту проблему должны разрешить обучающиеся в ходе реализации проектного обучения. Для выполнения этой работы студент должен обладать набором определённых знаний, умений и навыков: интеллектуальными (умение работать с информацией, с текстом, вести поиск информации, анализировать информацию, делать выводы); коммуникативными (умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, лаконично излагать мысли, находить компромисс).

Через проектную деятельность реализуется личностно ориентированный подход в обучении. Удобство проектов заключается в том, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, продолжительности исполнения.

Выделяются следующие типы проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, ознакомительно-ориентировочные (или информационные), практико-ориентированные (прикладные), монопроекты, межпредметные, проекты с открытой, явной координацией, проекты со скрытой координацией.

²⁵Бережная И.Ф. Проектная деятельность студентов в процессе профессиональной подготовки / Бережная И.Ф. // Среднее профессиональное образование, 2013. – №9. – С. 24-26.[Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/proektnayadeyatelnost-studentov-v-protssesse-professionalnoy-podgotovki> (Дата обращения: 22.03.2018)

Структура проектной деятельности представляет собой многоступенчатую систему взаимосвязанных этапов. Неоспоримым плюсом является то, что структура проекта не зависит от его типа и практически одинакова, что позволяет единый критерий к структуре проекта вне зависимости от его тематики.

Таблица 2.

Структура учебного проекта

Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
Подготовительный этап	Определение темы, уточнение целей, исходного положения. Выбор рабочей группы	Уточняют информацию, обсуждают задание.	Мотивирует обучающихся, объясняет цели проекта, наблюдает
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде	Формируют задачи, уточняют информацию (источники), выбирают и обосновывают свои критерии успеха	Помогает в анализе и синтезе (по просьбе), наблюдает
Исследование	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»).	Работают с информацией, проводят синтез и анализ идей,	Наблюдает, консультирует.

	Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности	выполняют исследование	
Выполнение	Выполнение проекта	Выполняют исследование и работают над проектом, оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе)
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели	Анализируют и выявляют причины успеха и неудачи при выполнении проекта, исправляют ошибки	Наблюдает, направляет процесс анализа (если необходимо)
Защита проекта	Подготовка доклада. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Коллективная защита проекта. Оценка	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта

Самостоятельная работа - важная, неотъемлемая составляющая современного образовательного процесса, значимость которой в последнее время постоянно возрастает. Перед педагогическими кадрами стоят задачи формирования условий для приобретения обучающимися навыков самостоятельной работы. Педагогическая деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения должна обеспечивать оптимизацию форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся на основе системы контроля за качеством её выполнения и доступного учебно-методического материала. Использование разработанных методических рекомендаций позволит повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся в СПО, в том числе их готовность к самостоятельному получению знаний, освоению правовых общих и профессиональных компетенций.

2.3. Организация практических занятий студентов СПО при изучении правовых дисциплин

Результаты образовательного процесса по ФГОС СПО - формирование компетентности, опыта практической деятельности. Поэтому значительное место в системе подготовки специалистов среднего звена занимают практические занятия, которые составляют 50% от общего количества аудиторных часов в программах учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Практическое занятие (лат. *prakticos* - деятельный) – форма учебного занятия, в ходе которой преподаватель организует рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины, междисциплинарные компетенции и формирует умения и навыки их практического применения путем индивидуального или группового выполнения студентами в соответствии с сформулированными задачами²⁶.

²⁶ Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов —100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014 — С.203

Назначение практических занятий - формирование у студентов профессиональных умений и практических навыков, формирование личности будущих специалистов.

Практические занятия способствуют:

1. обобщению, систематизации, углублению, закреплению полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин и профессиональных модулей;
2. формированию умений применять полученные профессиональные знания в учебных условиях;
3. приобретению студентами умений и навыков использования современных теоретических положений и научно-технических приемов, методов в решении конкретных практических задач;
4. интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся;
5. развитию интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
6. выработке при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств как самостоятельность, коммуникативность, мобильность, ответственность, точность, развитие творческого профессионального мышления, профессиональной и познавательной мотивации;
7. организации оперативной обратной связи руководителя занятия и студентов²⁷.

Для того, чтобы спроектировать практическое занятие, которое даст возможность лучше всего организовать учебно-познавательную, профессионально-эвристическую, исследовательскую, другие виды деятельности студентов, преподаватель должен пройти 9 шагов:

1. Определить дидактическую цель практического занятия, место в учебном курсе.

²⁷ Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2013. – С.112

2. Определить вид практического занятия.
3. Спланировать внутренне строение (элементы) учебного занятия, обеспечивающих целостность урока и сохранение основных его характеристик при различных вариантах (каждый из видов предусматривает определенное наличие и последовательность структурных элементов).
4. Разработать структуру занятия.
5. Определить деятельность преподавателя и студента на каждом из этапов.
6. Подобрать на каждом этапе учебного занятия методы и приемы работы, способы организации деятельности студентов, активизирующие познавательную деятельность.
7. Продумать форму проведения практического занятия.
8. Определить способ оценки результатов практического занятия, рефлексии и результат собственной деятельности
9. Продумать оборудование на учебное занятие.

Таблица 3

Виды практических занятий

Вид практического занятия	Методическая основа
практическое занятие на применение знаний и умений	применение теоретических положений в условиях решения учебных задач и выполнения упражнений по образцу
практическое занятие формирования умений и навыков	самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков
практическое занятие на углубление сформированных компетенций	обобщения и систематизации усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных умений, навыков и практического опыта

интегрированное занятие	практическое	формирования знаний об окружающем мире и его закономерностях в целом, а также установление внутридисциплинарных и междисциплинарных связей в ходе усвоения наук, изучение связи дисциплины с дисциплинами профессионального цикла.
Практикум:	установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие процесс формирования конструктивных умений студентов, неформальному усвоению учебного материала, обещающие	процесс формирования конструктивных умений студентов, неформальному усвоению учебного материала
лабораторная работа		процесс формирования экспериментальных умений студентов, уметь решать практические задачи исследовательским путем

Из таблицы видно, что у каждого вида своя методическая основа.

Данные виды различаются педагогической целью, местом учебного занятия в общей системе, логическим содержанием работы и характером познавательной деятельности.

Таблица 4

Элементы практического занятия

Этапы	Этапы современного	Структурные элементы
-------	--------------------	----------------------

практического занятия (классический вариант)	учебного занятия	практических занятий
Вступительная часть	Мотивационно целевой	Самоопределение к деятельности
		Организация начала учебного занятия
		Определение темы
		Определение цели и задач
		Актуализация опорных знаний
		Инструктаж
Основная часть	Операционно-деятельностный	Решение задач, ситуаций
		Выполнение упражнений
		Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях
		Самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях
Заключительная часть	Рефлексивно-оценочный	Осуществления контроля за процессом выполнения и результатом, самоконтроль
		Осуществление коррекции
		Оценивание студентов
		Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности (рефлексия)

Занятие строиться по желанию преподавателя, с целью достижения поставленных желаемых результатов. Выбор метода практического занятия зависит от педагогических целей педагога, выбора содержания и методов и приёмов обучения, так же важно организовать учебную деятельность студентов.

Следующий шаг в конструировании практического учебного занятия - определение деятельности преподавателя и студента на каждом из этапов. Сравним для этого позицию преподавателя при проведении классического учебного занятия с современным.

Из таблицы видно принципиальное изменение деятельности преподавателя и студента на современном практическом занятии:

1. преподаватель выполняет роль консультанта для тех, кому нужна помощь;
2. организывает работу студентов: по постановке учебной задачи, по поиску и обработке информации, по обобщению способов деятельности.

Тем самым повышается уровень самостоятельности студентов. Наиболее активно развитие общих (коммуникативных) компетенций обучающихся происходит при использовании приемов индивидуально-групповой и групповой формы обучения. Причем индивидуальная форма работы предусматривает высокий уровень активности и самостоятельности студентов.

Активизация деятельности студентов определяется через формулировку заданий

Таблица 5

Позиция	Традиционная деятельность	Деятельность преподавателя, работающего по ФГОС третьего поколения
Деятельность обучающихся определяется	Формулировка заданий: 93% заданий – ре-	Формулировка задания: проанализируйте, докажи-

через формулировку заданий	продуктивные: назовите, решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните... и т.п. 7% заданий – с формулировкой: исследуйте, проанализируйте (чаще только для самых сильных обучающихся).	те (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте... и т.п. Эвристический/творческий Не менее 70%.
----------------------------	--	--

С целью деятельностного подхода к организации работы студентов на занятии, следующим шагом для преподавателя при конструировании практического занятия - подбор эвристических приемов на том или ином этапе. Некоторые приемы предложены в таблице.

По используемым приемам активизации познавательной деятельности продумываем форму проведения практического занятия: деловая игра, семинар в разных видах, исследования, конференции, мировоззренческий марафон, конкретные ситуации и т.д.

Следующий шаг – определение способа оценки результатов практического занятия, рефлексии и результатов собственной деятельности. На данном этапе преподаватель должен подумать: Что контролировать? Как контролировать? Как использовать результаты контроля?

На данном этапе также меняется позиция преподавателя

Таким образом, конструирование современного учебного занятия требует от преподавателя пересмотра своей позиции и студента в учебном процессе, продумывания методов, приемов, способов организации, форм проведения для активизации профессионально-эвристической деятельности студентов во время организации практических занятий.

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ «ПРАВО»

3.1. Формы и метода контроля освоения компетенций.

Отход от единой уравнительной модели изучения предметов в сторону индивидуализации обучения – значимая задача современной системы образования. Однако индивидуализация обучения в условиях большого коллектива (группах студентов), к тому же в СПО становится затруднительной. Преподаватель - предметник у которого сменяются обучающиеся поток за потоком с трудом сможет проследить соблюдение индивидуального подхода к каждому учащемуся. Слишком высокие нагрузки вызывают множество трудностей и мешают объективно оценивать знания каждого студента. Именно для устранения этой проблемы была создана блочно-модульная система. В своей работе мы представим методические разработки блочно-модульной системы на примере предмета «Обществознание вкл.экономику и право». Данная разработка направлена на создание принципиально нового способа оценки знаний учащихся. Таким образом, использование этой разработки способствует:

1. организации обучения индивидуально и в малых группах;
2. индивидуальному темпу продвижения и саморегуляции своих учебных достижений;
3. организации индивидуальной работы с отдельными обучающимися, дозирование предметной помощи;
4. организации оценки по конечному результату, контроль внутри модуля безоценочный, диагностический, что снимает напряжение, неуверенность, страх перед оценкой.

Студент, выполняет задания соответствующего ему уровня. Ученикам предоставляется возможность выбора – либо выполнять задания одновременно с группой (тема за темой), либо работать и сдавать учебный материал

быстрее, освобождая, тем самым, самим себе время для решения заданий повышенного, олимпиадного уровня, либо же подготовке к итоговой аттестации в виде дифференцированного зачёта по данному предмету. Однако, при досрочной сдаче рационально поставить условие сдачи зачета по блоку на оценку хорошо и отлично. Оценка «отлично» выставляется при том условии, если обучающийся набрал 90 % от общей суммы баллов и выше, оценка «хорошо» при условии набора 80 % и выше, оценка «удовлетворительно» выставляется в случае успешного выполнения 70% работ, всё что ниже говорит о не аттестации обучающихся. Тренировочные задания для подготовки к дифференцированному зачёту оформлены в фонде оценочных средств (ФОС). Пример итоговых заданий и критерии их оценивания позволит обучающимся видеть запрашиваемый от них уровень знаний и умений на окончание изучения курса и самостоятельно оценить собственный уровень подготовленности к дифференцированному зачету.

Таблица 6

Формы работ и критерий их оценивания

Формы (виды) работ	Требования
Анализ НПА	Выполняется студентом в тетради самостоятельно, в рукописном виде. Работа предполагает творческий подход. Обязательными элементами является определение отраслевой принадлежности акта и его структура. При анализе студент может пользоваться любыми источниками, с обязательным указанием ссылок.
Подготовка презентации	Выполняется студентом самостоятельно в рабочей среде MS PowerPoint или OpenOffice Impress. Презентация должна содержать минимум 7 слайдов. Рекомендуется использовать таблицы и схемы. Текст сообщения размещается в

	примечаниях к слайду.
Доклад	<p>Выполняется студентом самостоятельно в текстовом редакторе. Представляет собой самостоятельную работу студента, представляющую собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического исследования учебно-методической литературы относительно данной темы.</p> <p>Объем доклада составляет 8-10 страниц.</p>
Реферат	<p>Выполняется студентом самостоятельно в текстовом редакторе. Представляет собой самостоятельную работу студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Объем реферата составляет минимум 15 страниц.</p>
Составление кейсов	<p>Выполняется студентом в тетради самостоятельно, в рукописном виде. Объём работы составляет 3-5 кейсовых задания.</p>
Составление (заполнение) таблицы, схемы	<p>Выполняется студентом в тетради самостоятельно, в рукописном виде. Объем работы выбирается студентом самостоятельно с учетом принципа соразмерности и полноты информации. Для выполнения работы студент самостоятельно</p>

	выбирает источник из литературы на выбор.
Составление конспекта	Выполняется студентом в тетради самостоятельно в рукописном виде. Объем работы не должен превышать 5 стр. рукописного текста. Конспект должен содержать план, в соответствии с которым материал будет изложен. Для конспектирования студент самостоятельно выбирает источник из литературы на выбор.
Составление схемы-конспекта	Выполняется студентом в тетради самостоятельно в рукописном виде. Объем работы не должен превышать 4 стр. рукописного текста. Схема-конспект должна содержать логические цепочки, причинно-следственные связи.

К сожалению педагогического сообщества, вопросы перехода к профильному правовому образованию во время прохождения базовых дисциплин средних профессиональных организаций пока еще разработаны не в полной мере как в дидактическом направлении в целом, так и в конкретно-методическом вопросах в частности. Методологические и дидактические вопросы обновления структуры и содержания общего образования отрабатывались в процессе широкомасштабного эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, а также в ряде локальных экспериментов. Определенные решения были найдены и апробированы. Однако еще нельзя сделать вывод, что идеи, а главное конкретные вопросы педагогической технологии перехода к профильному обучению получили всестороннее осмысление.

Переход среднего профессионального образования к формированию правовых компетенций несёт в себе серьёзные стратегические разработки в сфере усовершенствования модели российского образования. В связи с этим,

делая попытку спрогнозировать развитие образования в ближайшие годы можно выразить предположение, что многие вопросы по данной тематике будут решать только опытным путём, а затем проходить апробацию на высшем уровне системы образования Российской Федерации.

3.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.06.2014г. № 632 и на основанное на ОПОП (ППССЗ) учебной дисциплины «Обществознание включая экономику и право» от 21.07.2017 г.

Общие компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки студентов

Знать:

1. основные положения Конституции Российской Федерации, права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
2. механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

Уметь:

1. правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
2. характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
3. объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения гражданской службы;
4. различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-

правовые предпринимательства; порядок рассмотрения споров урегулированных правом;

5. приводить примеры: различных видов правоотношений, ответственности.

Владеть: соответствующими юридическими понятиями.

Таблица 7

Основное содержание модуля

№	ТЕМА	УЧЕБНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Модуль 1. Современные подходы к пониманию права			
1.1.	Нормативный подход к праву. Естественной правовой подход к праву	Составление схемы-конспекта	20
1.2.	Взаимосвязь естественного и позитивного права	Составление таблицы	15
Модуль 2. Право в системе социальных норм			
2.1.	Основные признаки права	Составление схемы, таблицы	15
2.2.	Система права. Норма права. Отрасли права. Институт права.	Подготовка презентации	40
Модуль 3. Источники права			
3.1.	Основные источники права	Составление теста	40
3.2.	Виды нормативных актов	Составление таблицы	15
3.3.	Законотворческий процесс	Подготовка презентации	40
Модуль 4. Правоотношения и правонарушения			
4.1.	Сущность понятий правоотношение и правонаруше-	Составление схемы конспекта	20

	ние		
4.2.	Система судебной защиты прав человека	Составление схемы	40
4.3.	Развитие права в современной России	Подготовка доклада	10
Модуль 5. Гражданин Российской Федерации			
5.1.	Гражданство Российской Федерации	Подготовка презентации	40
5.2.	Права и обязанности гражданина Российской Федерации	Составление конспекта	20
Модуль 6. Гражданское право			
6.1.	Гражданские правоотношения	Подготовка доклада	10
		Составление презентации	40
6.2.	Виды гражданский прав	Составление таблица на основе анализа ГК РФ	20
6.3.	Способы защиты гражданских прав	Составление схемы	15
Модуль 7. Семейное право			
7.1.	Права и обязанности членов семьи	Составление схемы, таблицы	25
7.2.	Вступление в брак и расторжение брака	Составление кейсов	40
7.3.	Воспитание детей оставшихся без попечения родителей	Составление схемы-конспекта на основе ФЗ № 159 от 01.05.2017	20

Модуль 8. Трудовое право			
8.1.	Трудовые правоотношения	Составление кейсов	40
8.2.	Особенности трудоустройства несовершеннолетних	Составление конспекта	20
Модуль 9. Экологическое право			
9.1.	Общая характеристика экологического права	Составление таблицы	15
9.2.	Способы защиты экологических прав	Реферат	60
Модуль 10. Процессуальные отрасли права			
10.1.	Гражданский процесс	Составление схемы, таблицы	15
10.2.	Арбитражный процесс	Составление схемы, таблицы	15
10.3.	Уголовный процесс	Составление схемы, таблицы	15
Модуль 11. Международная защита прав человека			
11.1.	Защита прав и свобод человека средствами ООН	Составление презентации	40
11.2.	Европейская система защиты прав	Подготовка доклада	10
Модуль 12. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства			
12.1.	Правовая база противодействия терроризму в России	Анализ НПА	40
12.2.	Органы власти, проводящие антитеррористическую политику	Подготовка доклада	10
Итог			740

Модуль составлен на основе учебника Обществознание. 10 класс: базовый уровень под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2017 – С.350.

Таблица 8

Перечень контрольных мероприятий, формы и критерии оценки

№	Вид работы (учебный элемент)	Максимальный объём работы на единицу времени	Максимальное количество баллов в модуле
Балльная система оценивания семинарского / практического занятия (2 часа максимально 50 баллов)			
1.	Присутствие на семинарском / практическом занятии		5 баллов
2.	Ответ на основной вопрос	1 вопр.	5 баллов(max.)
3.	Дополнение к основному вопросу, комментарий к ответу другого студента		5 баллов (max.)
4.	Формулировка дополнительных вопросов		5 баллов (max.)
5.	Выступление с рефератом		10 баллов (max.)
6.	Работа, предложенная педагогом		20 баллов

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплин

Оценочные средства для текущего контроля знаний по учебной дисциплине «обществознание»

Инструкция: выбери правильный ответ.

1. Признаком правового государства является:

- А) публичная власть;
- Б) единство территории;
- В) разделение властей;

Г) духовная.

2. Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается:

А) силой общественного мнения;

Б) силой традиции;

В) личными убеждениями человека;

Г) силой государства.

3. Что из перечисленного ниже является примером правонарушения?

А) гражданин С. отказался уступить место в транспорте женщине;

Б) гражданин С. похитил вещь гражданина Т.;

В) гражданин С. отказался аплодировать исполнителю концерта;

Г) гражданин С. опоздал на театральный спектакль.

4. Конституцию как Основной Закон государства характеризует то, что:

А) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены;

Б) она принимается парламентом страны;

В) ей должны соответствовать все нормативные акты;

Г) она детально определяет нормы всех отраслей права.

5. К уголовным преступлениям в отличие от административного проступка относится:

А) изготовление, хранение и сбыт наркотиков;

Б) переход улицы в неустановленном месте;

В) безбилетный проезд в общественном транспорте;

Г) нарушение правил пожарной безопасности.

6. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:

А) земля и другие природные ресурсы;

Б) человек, его права и свободы;

В) государственная власть;

Г) частная собственность.

7. Основная цель гражданского права:

- А. Обеспечить соблюдение гражданских прав человека.
 - Б. Обеспечить гражданский (товарный) оборот.
 - В. Гарантировать имущественные отношения.
 - Г. Гарантировать вещные права.
8. Ограниченное вещное право пользоваться чужим земельным участком называется:
- А. Деликтом.
 - Б. Кондикцией.
 - В. Сервитутом.
 - Г. Обязательством.
9. Публично-правовыми образованиями являются:
- А. Физические лица
 - Б. Юридические лица.
 - В. Муниципальные образования.
 - Г. Акционерные общества
10. Что не относится к характеристикам брака:
- А. Свободный союз.
 - Б. Ведение общего хозяйства.
 - В. Равноправный союз.
 - Г. Цель брака – создание семьи.
11. Назовите личное право ребенка:
- А. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи..
 - Б. Право собственности на доходы, полученные ребенком..
 - В. Право на защиту.
 - Г. Право собственности на имущество, полученное в дар или в порядке наследования.
12. Объектом и основным содержанием трудового правоотношения выступает:
- А. Работа.

Б. Работник.

В. Работодатель.

Г. Трудовой договор.

13. Назовите обязательное условие трудового договора:

А. Об испытании при приеме на работу.

Б. О неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной).

В. Об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи.

Г. Режим рабочего времени и времени отдыха.

14. Работодатель не имеет права применить следующее дисциплинарное взыскание:

А. Замечание.

Б. Штраф.

В. Увольнение по соответствующим основаниям.

Г. Выговор.

15. Назовите принцип гражданского права:

А. Юридическое неравенство участников гражданских правоотношений.

Б. Запрет злоупотребления правом.

В. Стороны не вправе самостоятельно свободно определять условия договора.

Г. Стороны могут заключить только такой вид договора, который упоминается в законе.

16. Если один субъект обогатился за счет другого, то возникают:

А. Кондикционные отношения.

Б. Деликтные отношения.

В. Сервитутные отношения.

Г. Административные отношения.

17. К недееспособным субъектам гражданского права относятся:

А. Дети до 14 лет.

Б. Дети до 12 лет.

В. Маленькие дети (до 6 лет).

Г. Лица, получившие увечья на производстве.

18. По общему правилу, для вступления в трудовые отношения необходимо достигнуть возраста:

А. 18 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

Г. 20 лет.

19. Назовите дополнительное условие трудового договора:

А. Об испытании работника при приеме на работу.

Б. Трудовая функция работника.

В. Условия оплаты труда.

Г. Режим рабочего времени и времени отдыха.

20. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный им работодателю, бывает:

А. Общей и специальной.

Б. Судебной и несудебной.

В. Административной и уголовной.

Г. Ограниченной и полной.

Критерии оценивания результатов тестирования:

19 - 20 – 5 «отлично».

17 - 18 – 4 «хорошо».

16 - 14 – 3 «удовлетворительно».

Менее 14 баллов – 2 «неудовлетворительно».

Примерные темы рефератов.

1. Государственный аппарат (механизм государства): принципы организации и деятельности.

2. Источники (формы) права: понятие и виды.

3. Правоотношения и их виды.
4. Понятие, предмет и система конституционного права .
5. Права и свободы человека и гражданина по конституции РФ.
6. Особенности гражданского права.
7. Классификация и виды гражданских правоотношений.
8. Граждане как субъекты гражданских прав. Правоспособность граждан.
9. Дееспособность гражданина: понятие, виды, ограничение и лишение.
10. Опекa и попечительство. Патронаж.
11. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.
12. Понятие и значение наследования. Основания, объекты и субъекты наследования.
13. Предмет, метод и система трудового права, их изменение и развитие в современных условиях.
14. Функции и принципы трудового права, их значение в правоприменительной практике.
15. Соотношение законодательства о труде РФ и международных правовых актов по вопросам труда и прав человека.
16. Система права и система законодательства.
17. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
18. Характеристика отрасли российского права (на выбор).
19. Политика России в противодействии терроризму.
20. Особенности процессуальных отраслей права.

Таблица 9

Критерии оценивания реферата

Оценка	Критерий
«Отлично»	Содержание работы соответствует теме, объем

	<p>укладывается в заданные рамки: 20–25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если таковые имеются). Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Все разделы работы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи, выводы самостоятельны и оригинальны. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников</p>
--	---

	и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу и оформлен согласно ГОСТ.
«Хорошо»	<p>Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20–25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если таковые имеются). Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Все разделы работы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Средняя степень самостоятельности и оригинальности представленного материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют серьезные</p>

	<p>стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу, в оформлении имеются незначительные ошибки.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Содержание работы соответствует теме, объем несколько больше или меньше заданного. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, не везде, где необходимо, есть сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), которые оформлены с некоторыми ошибками. Структура работы состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если таковые имеются). Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. Не все заявленные во Введении проблемы проанализированы в основном содержании. Разделы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Выводы самостоятельны, но присутствуют стилистические, пунктуационные, орфографические ошибки. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования, частично соответствует поставленной во Введении</p>

	<p>цели. Список источников и литературы содержит не все упомянутые в основном тексте документы и литературу (больше или меньше наименований), в оформлении имеются ошибки. Содержание работы не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, объем значительно больше или меньше заданного. Текст не отформатирован согласно основным рекомендациям, отсутствуют сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы). Структура работы представляет собой либо сплошной текст без разбивки на главы и параграфы, либо нарушена логика последовательности разделов. Нарушена логика изложения, имеются многочисленные стилистические ошибки, которые приводят к существенному искажению смысла. Большое число пунктуационных и орфографических ошибок. Заключение содержит выводы, не соответствующие поставленной во Введении цели. Список литературы содержит не всю упомянутую в основном тексте литературу (больше или меньше наименований), в оформлении повсеместно имеются ошибки</p>
--	--

Максимальная сумма баллов за самостоятельную работу, набираемая студентом по дисциплине (части дисциплины, читаемой в течение одного семестра), закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией, равна 740. На основе набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» за дисциплины, закрываемые экзаменами или зачетами с оценкой по следующей шкале.

Таблица 10

Таблица оценивания самостоятельной работы студентов

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
666-740	«отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
592-666	«хорошо»	Теоретическое содержание курса	Продвинутый уровень

		<p>освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы</p> <p>недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	
518-596	«удовлетворительно»	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных</p>	Пороговый уровень

		программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	
Менее 518	«неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

Таблица 11

Критерий оценивания дифференцированного зачёта

Оценка	Критерий
«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает

	полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
«Хорошо»	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с

	<p>большими затруднениями выполняет практические задания, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.</p>
--	--

Итоговая оценка: средний балл за реферат, самостоятельную работу и дифференцированный зачёт.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование является одним из самых важных факторов развития современного общества. В XXI веке резко увеличивается потребность государства в высокообразованных, культурных гражданах, уважающих свою Родину и умеющих вести межнациональные диалоги.

В настоящее время основными направлениями модернизации процесса образования выступают личностная ориентация содержания образования; его деятельностный характер, практическая направленность, вследствие чего обучаемые могут использовать в реальной жизни усвоенные знания, навыки и умения для решения стоящих задач.

Ведущая цель правового образования заключается в создании условий для обучения и совершенствования знаний, умений, навыков каждого студента с опорой на принципы уровневой дифференциации, в том числе учет их индивидуальных особенностей и способностей.

Дисциплины, формирующие правовые компетенции преподаются во всех СПО в ходе изучения таких дисциплин как «Обществознание», Обществознание вкл. экономику и право» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». В этой связи можно сделать вывод, что граждане России после изучения указанного курса должны иметь базовые знания правовой системе России, о содержании Конституции РФ, важнейших законах, обеспечивающих их права и законные интересы той или иной сфере деятельности, а так же быть достаточно осведомлены об ответственности за то или иное правонарушение.

На современном этапе основополагающей целью изучения права выступает необходимость воспитания у обучающихся глубокого осознания потребности соблюдения прав человека, формирования у них чувства собственного достоинства и уважение к другим людям.

Основной целью правового образования в СПО является формирование правовых компетенций, которые реализуются, по нашему мнению, в недостаточном объёме. В большинстве программ подготовки специалистов среднего звена отсутствует «Право» как отдельная дисциплина и изучается лишь внутри отдельных предметов, в качестве модуля.

Рассмотрев возможные формы и методы преподавания права в СПО можно сделать вывод, что они являются симбиозом форм и методов преподавания права в школе и высших учебных заведениях, так как, необходимо совместить содержание общего образования с формой обучения принятой в СПО.

Не стоит забывать, что такие дисциплины как «Обществознание», «Правовое обеспечения введения в профессию» – это лишь обзорный курс. Он направлен на формирование у учащихся системных представлений о праве и соответствующих базовых знаний. Студенты профессиональных образовательных организаций, независимо от профиля и направления подготовки, имеют право на необходимый им уровень правовых знаний, необходимый им в будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Иначе говоря, правовое обучение этой категории является необходимым.

К сожалению педагогического сообщества, вопросы перехода к профильному правовому образованию во время прохождения базовых дисциплин средних профессиональных организаций пока еще разработаны не в полной мере как в дидактическом направлении в целом, так и в конкретно-методическом вопросах в частности. Разработка фонда оценочных средств к разделу (модулю) «Право» в предмете «Обществознание вкл.экономику и право» служит хорошим практическим помощником при изучении данной дисциплины, так как сформированные критерии оценивания помогают преподавателю избежать спорных вопросов в оценивание, сразу формируются представления студентов о том, что именно им необходимо изучить, предоставляется возможность самостоятельно организовать процесс своего обучения.

Переход среднего профессионального образования к формированию правовых компетенций несёт в себе серьёзные стратегические разработки в сфере усовершенствования модели российского образования. В связи с этим, делая попытку спрогнозировать развитие образования в ближайшие годы можно выразить предположение, что многие вопросы по данной тематике будут решать только опытным путём, а затем проходить апробацию на высшем уровне системы образования Российской Федерации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 29.02.2018)
3. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1380 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.03 Цирковое искусство" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.11.2014 N 34946) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172360/ (Дата обращения 16.02.2018)
4. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 N 974 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 50.02.01 Мировая художественная культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014N33739)URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169380/ (Дата обращения 16.02.2018)
5. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 639 (ред. от 17.03.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 034700.03 Делопроизводитель" (Зарегистрировано в Минюсте России

20.08.2013N29509)URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3885/ (Дата обращения 16.02.2018)

6. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353 (ред. от 25.03.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34864) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_118588/ (Дата обращения 16.02.2018)

7. Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 454 (ред. от 27.11.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014N32871)URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166855/ (Дата обращения 16.02.2018)

8. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 (ред. от 24.07.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014N32766)URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166959/ (Дата обращения 16.02.2018)

9. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 N 348 (ред. от 17.03.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2014 N 32652) URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_165769/ (Дата обращения 16.02.2018)

10. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 796 (ред. от 09.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 05.02.01 Картография" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014N33726)URL:http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_168239/ (Дата обращения 16.02.2018)

Научная и учебная литература:

11. Андреева Е.Е., Морозов Г.Б. Об эффективных формах правового просвещения граждан российской федерации//Педагогическое образование в России, 2016 № 5 с.75-81

12. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – " Просвещение", 1985 с.178

13. Бережная И.Ф. Проектная деятельность студентов в процессе профессиональной подготовки / Бережная И.Ф. // Среднее профессиональное образование, 2013. – №9. – с. 24-26.[Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/proektnayadeyatelnost-studentov-v-protsesse-professionalnoy-podgotovki> (Дата обращения: 22.03.2018)

14. Боголюбов. Л.Н. Учебник Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, А.Ю. Лазебникова. 2-е изд. Рос.акад.наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение».-М: Просвещение,2014.-208 с.

15. Бозиев Р. С. Отечественная педагогика и образование: между прошлым и будущим[Текст]/ Р. С. Бозиев, А. И. Донцов // Педагогика. - 2016. - № 1. - с. 128

16. Гаврилова И.Г. Роль правового воспитания в формировании законопослушной личности//Вестник Адыгейского государственного университета,2016 №3 с. 106-108

17. Головченко В.В. Эффективность правового воспитания, понятие, критерии, методика измерения//К.: Наукова думка.- 2016 – 45 с.

18. Грибанова Г.И, Мартьянов Д.С, Никитина Т.И. Обществознание. Право. Рабочие программы 10-11 классы. //Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ. ФГОС Издательство: ДРОФА. 2013.- с. 123
19. Гунин Е.М., Сураев Д.В., Трегубова Л.А. Особенности преподавания юридических дисциплин при подготовке специалистов в сфере торговли на современном этапе журнал «Профессиональное образование в России и за рубежом»,2016 с.180-190
20. Дьяков О.Ю. Особенности преподавания гуманитарных дисциплин в контексте компетентного подхода в образовании: идеологическая составляющая// всероссийский журнал научных публикаций, 2012 с.44-46
21. Ибрагимова Е. М., Свердлова Л. М., Кузнецова Ю. Н. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях // КПЖ. 2014. №1 (102). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-prava-v-srednih-obscheobrazovatelnyh-organizatsiyah> (дата обращения: 12.03.2018).
22. Ильин И. А. О сущности правосознания/И.А.Ильин. - М.-Берлин: Директ-Медия, 2016.- 334 с.
23. Ионцева С.В. Особенности преподавания правовых дисциплин студентам непрофильных направлений высших учебных заведений, журнал «Ценности и смыслы»,2017 год с. 60-66
24. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике: Междисциплинарный [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М. : Март, 2005. - с. 448
25. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с.
26. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения //М.: педагогика. – 1981. – Т. 185. – 259с.
27. Лукаш О. А. Проблемы преподавания правовых дисциплин в образовательных учреждениях неюридического профиля // Известия ТулГУ.

Гуманитарные науки. 2010. №1.259-262 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-prepodavaniya-pravovyh-disttsiplin-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-neyuridicheskogo-profila> (дата обращения: 11.02.2018).

28. Люткин Н. Научно-исследовательская деятельность студентов //Высшее образование в России. – 2015. – №. 3.

29. Мандель, Б.Р.Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстративное учебное пособие для студентов всех форм обучения/ Б.Р. Мандель.- М.- Берлин: Директ-Медиа,2015-828 с

30. Михелькевич В.Н. Инновационные педагогические технологии: [учебное пособие] / [В.Н. Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов]. - Самара: СамГТУ, 2014.- 304 с.

31. Морозова С. А. Методика преподавания права в школе. / С. А. Морозова. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2012. – 224 с.

32. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., М.: Высшая школа, 1993. — 944 с. [Электронный ресурс] URL: http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_s_q.txt (Дата обращения: 12.02.2018)

33. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 400с.

34. Подласый И.П. Педагогика : в 3-хкн., кн. 3 :100 вопросов-100 ответов. Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. —2-еизд., испр. и доп. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 463 с.

35. Пугина О.А. Проблемы методики преподавания права//Журнал «Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2003. - 64-67 с.

36. Савченко В. В. Методы и подходы современного правового образования //Аллея науки. – 2017. – Т. 1. – №. 14. – с. 751-754.

37. Селевко Г. К. Технологический подход в образовании //Школьные технологии. – 2014. – №. 4. – 23-34 с.
38. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2013. – 247 с.
39. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». — 2е изд., пере-раб, и доп. — Ростов н/Д:«Феникс», 2013. – 307 с.
40. Фоменко В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса / В.Т. Фоменко. — Ростов н/Д: ГНМЦ, 2014.- 183 с.
41. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума 2-е изд. - СПб.: Питер, 2014 – 384 с.
42. Худоренко Е. А. Развитие научно-исследовательской деятельности студентов в высших учебных заведениях России и проблемы ее современного состояния // Статистика и экономика. 2017. №4 4-10 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-v-vysshih-uchebnyh3-zavedeniyah-rossii-i-problemy-ee-sovremennogo> (дата обращения: 16.03.2018).
43. Хурманенок Д.А. Особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин в системе СПО города Москвы//Вестник РМАТ. 2017 - с.112
44. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.
45. Чарнецкий С.Н. Правовая компетентность современного учителя общественных дисциплин, журнал «Эксперимент и инновации в школе»,2014.- с.57-63
46. Чередникова М.В. Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 149 с.

47. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – 2-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2016. – 128 с.
48. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 359 с
49. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2015 №2 - 224 с.
50. Юн-Хай С. А. Формирование правовой компетенции будущих педагогов в сфере обеспечения прав ребенка, Журнал «Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия», 2012 с.340
51. Янко Б.М. Правовое воспитание, обучение и просвещение учащихся общеобразовательных школ, как способ построения правового государства и формирования гражданского общества// Право и личность: история, теория и практика: сборник научных трудов/ под общ. ред. В.Н.Ильченко; ФГБОУ ВПО «Урал гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2013. – с. 112-116

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 68. Среднее профессиональное образование

1. Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

2. К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

3. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

4. Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено настоящей частью.

При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательной организацией при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

5. Получение среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего, не является получением второго или последующего среднего профессионального образования повторно.

6. Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно.